

## 令和5年度学校評価結果

○ 目指す学校像（基本方針） 「子供、保護者、地域に信頼される学校」づくりを目指す

| 領域        | No. | 評価項目   | 自己評価 |   | 評価  |
|-----------|-----|--|------|---|---|
|           |     |  | 評価   | 説明及び学校の考え   |   |
| 組織・運営     | 1   | 学校教育目標達成に向けて、組織的に取り組んでいるか。                             | B    | 「かしこく ゆたかに たくましく」の学校教育目標を達成するために、教職員が一丸となり、組織的にそして積極的に教育活動に取り組んだ。<br>職員ほぼ全員が「概ねよい」以上の評価だった。   | 運動会の種目数は、保護者間でも賛否両論だったと想像する。前年踏襲ではなく、毎年検討してその時のベストの形でやっていただければよいと思う。<br>少人数指導やTTが実際には十分にできていないことが感じられた。人員や環境整備に課題があると思うので、ぜひ実現させてほしい。   |
|           | 2   | PDCA サイクルのもと学級経営や教科経営・分掌経営にあたっているか。                    | B    | 実施した行事（授業参観・懇談会・個人面談等）は、今後よりよくしていくために見直し・改善することを職員で共通理解し進めている。運動会は、今年度の反省を生かし、次年度に向けて時程及び内容の検討を行っている状況である。  |   |
| 学習指導      | 1   | 基礎・基本の定着を図るために児童の実態に基づいて授業改善（少人数指導・TT指導等）に努めているか。      | B    | 保護者のニーズも高いことから、引き続き、子供に「わかった・できた」を実感させる授業の工夫を行うとともに、少人数指導やTTでの指導、家庭学習で、基礎・基本の定着ができるように努める。  | 教師が教材研究及び授業準備に集中して取り組める環境を整えるべき。<br>学校課題研究の詳細について知りたかった。<br>学校課題研究の「表現力」を育成するための手立て等、研究成果を発信してもらいたい。<br>低学年の時に、先生の話をよく聞くことや、考えたことを発表できる力をつけるようにする。  |
|           | 2   | 児童に学習規律を身に付けさせ、学習成果を上げているか。                            | B    | 学習規律では「概ねよい」以上の評価が97%であった。継続して教育指導補助員を効果的に配置し個別に対応し、児童が落ち着いて話を聞くことができる環境を整え、学習成果が上がるよう指導してきた。   |   |
|           | 3   | 学校課題「表現力」を身に付けた子供の育成に取り組むことができているか。                    | B    | 学校課題研究3年目として本発表の年度として、目指す児童像や「表現力」を育成するための手立てについて3学級の研究授業を通して研究を進めることができた。<br>来年度以降、新たな課題に取り組んでいく。  |   |
| 生徒指導・教育相談 | 1   | 児童が進んで挨拶、正しい言葉遣いができるよう取り組んでいるか。                        | B    | 毎月定期的に朝の挨拶運動（代表委員会・各学級）の取組を行ってきた。挨拶や正しい言葉遣いについて、今後も指導が必要な状況であるので、教師が率先垂範の意識で引き続き取り組んでいく。  | 「いじめは必ずある」という視点で、子どもたちを見ていただきたい。そのために、教員以外の対応も必要である。<br>保護者と職員の評価に少し差があるのは、より身近な存在として子どものそばにいて様子をとらえているからだと思う。<br>登下校の交通指導員さんにもあまり挨拶をしていないようです。班長の児童が見本になるとよいと思う。<br>忙しいと思うが、一人一人の心に寄り添ってほしい。 |
|           | 2   | 日常観察や教育相談を通じて、いじめや不登校の早期発見、解消に努めているか。<br>(いじめ防止法に係る評価) | B    | いじめアンケートの結果などから心配な児童への対応を行ってきた。また、不登校や登校渋りの児童についても校内で情報共有し、関係機関とも連携を進め対応をしている。<br>職員の評価平均値が3.35という評価に対し保護者からの評価平均値は3.11にとどまっている。いじめ発生時の迅速な対応に向け、今後も組織的に取り組んでいく。 |   |

|           |   |   |   |   |  |
|-----------|---|---|---|---|--|
| 健康教育      | 1 | 児童の体力向上に向け、体育や体育朝会、外遊びの奨励等に積極的に取り組んでいるか。      | B | 体育朝会や縄跳び検定、朝マラソンの取組など、出来ることを工夫して行い、体力の向上を図った。今後は、他の教育活動とのバランスも考えながら実施について検討していく。  | 給食の充実が素晴らしいともう。<br>センター方式でなく、自校調理方式が全国的に少ないようすが、ぜひ続けてほしい。<br>人気の給食メニューの作り方を教えてほしい。家庭でのコミュニケーションに役立つ。 |
|           | 2 | 児童に栄養のバランスのとれた食事の大切さを理解させ、食に関する意識を高めようとしているか。 | B | 給食だよりの発行や毎日の給食をHPへ掲載して食に対する意識を高めた。また給食の時間に「今日の給食」について放送し、児童の栄養についての意識づけを行い、関心を高めることができた。                                  |  |
| 学習環境      | 1 | 計画的・継続的に掲示物を整え、児童の学習環境を整えているか。                | B | 図書室前の掲示板が積極的に活用されており、児童の豊かな感性の育成に繋がっている。また、教室掲示についても、学習コーナーを設けるなど、各教室共通の掲示を行い、児童が既習事項を確認しやすい環境を整えることにより児童の資質能力の育成に繋がっている。 | 校舎の老朽化は仕方ないが、先生方の工夫で明るい雰囲気を出せており、良いと思う。修繕に関しては、大掛かりなものは市にお願いするしかないが、PTAや学校応援団等の活動での活動も可能なものもある。      |
|           | 2 | 施設設備の点検を実施し、危険箇所の改修に努めているか。                   | B | 月一回の安全点検と臨時の点検で、危険箇所について把握することができ、速やかに修繕依頼を教育委員会へ提出している。その後の進捗状況についても確認を進めていく。  | 教室の中だけでなく、色々な場面で子どもたちの姿が見えるとよいと思う。   |
| 教職員の資質向上  | 1 | 校内等の研修を充実させ、教員一人一人の資質の向上を図っているか。              | B | 学校課題研究「表現力の育成」をテーマに3年目の取組を行い、3学級で授業研究会を行った。市内小学校から指導者を招き、教職員の基礎研究及び指導力向上に向けた研修会を行い、他校の職員にも本校の取組を披露できた。                    | キャリア段階の浅い教師が増えているため、学校の改善が必要。<br>①労働時間<br>②保護者対応<br>③教師のストレス改善                                       |
|           | 2 | 教職員は、倫理確立委員会等を活用し、服務規律の向上に努めているか。             | A | 倫理確立委員会メンバー（教頭を中心とした各学年職員のメンバー）が順番に指導者となってボトムアップによる研修会を行い、今年度教職員による事故は0件であった。<br>職員評価も100%が「よくできている」「概ねできている」という評価であった。   | 教師が起こす事件や不正が無いのが当たり前という状況ではあるが、心の健康に気を付けて職務にあたってほしい。<br>授業研究会に運営協議委員として参加できるとよいと思う。                  |
| 家庭・地域との連携 | 1 | 学校だより、学年だより等で、保護者や地域に適切な情報発信をしているか。           | A | 学校だより、学年だよりの発行やホームページの更新により、学校の情報発信を行うことができた。職員の100%、保護者の96%がB評価以上の評価だった。情報メール登録100%。                                     | 学校だよりの用紙サイズをB4からA4に見直してほしい、地域の回覧では、A4サイズのみのため。   |
|           | 2 | 授業参観、家庭訪問や個人面談を適切に行っているか。                     | B | 職員の100%、保護者の95%がB評価以上の評価だった。コロナ感染症の対応が5類に移行後、ほぼ予定通りに実施できた。  | 情報メールによる連絡は大変ありがたい。<br>学校だよりは、毎月1回の発行で、校長先生の寄稿も大変だと思いますが、楽しみにしています。                                  |

\*評価基準について

・A 4点、B 3点、C 2点、D 1点で集計し、

平均3.4以上はA、2.5以上3.4未満はB、2.0以上2.5未満はC、2.0未満はDとしています。